

Roczny plan pracy 2019/2020

Opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny

realizowany w Zespole Żłobków Miejskich w Bydgoszczy

Programy:

Nasze cele	Nasze zadania
<i>"Moje pierwsze kroki w żłobku"</i> czyli adaptacja dziecka do żłobka	<ul style="list-style-type: none">– Budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaspokajanie wielowymiarowych potrzeb dziecka.– Poznawanie siebie nawzajem, budowanie więzi.– Oswojanie dzieci z nowym otoczeniem i wprowadzenie w rytm dnia.– Minimalizowanie negatywnych odczuć związanych z adaptacją.– Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej po przez zabawy integracyjne.– Zapoznanie dzieci z zabawkami, właściwym i bezpiecznym sposobem użytkowania ich.– Budowanie pozytywnych relacji z rodzicami oraz zachęcanie ich do czynnej współpracy.– Wspieranie rodziców i dzieci.– Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku.
<i>"Ja i świat wokół mnie "</i> czyli wspieranie rozwoju społeczno- – emocjonalnego dziecka	<ul style="list-style-type: none">– Rozwój kompetencji poznawczych poprzez zapoznanie się z rodzajami emocji (wesoły, smutny, zły itp.).– Rozwój kompetencji emocjonalnych poprzez słuchanie opowiadań, zapoznanie się z historyjkami obrazkowymi o bohaterach z którymi dziecko może się identyfikować.– Doskonalenie umiejętności rozładowywania negatywnych emocji poprzez udział w zabawach ruchowych.– Rozwijanie inteligencji emocjonalnej poprzez udział w zabawach (odczuwanie, nazywanie uczuć).– Rozwijanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji (częste pochwały ze strony opiekuna).– Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez udział w zabawach wyciszających, relaksacyjnych.– Rozwój kompetencji społecznych poprzez udział w zabawach integracyjnych.

	<ul style="list-style-type: none"> – Przystawianie zwrotów grzecznościowych „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam” itp. – Rozwój inteligencji interpersonalnej poprzez udział w zabawach wymagających współpracy dzieci. – Rozwój kompetencji poznawczych poprzez udział w pogadankach na temat właściwego zachowania się wobec innych. – Rozwijanie empatii i pozytywnego stosunku dziecka do rówieśników poprzez udział w zabawach integracyjnych, poznawczych (bajkoterapia, opowiadania, historyjki obrazkowe, pogadanki itp.) • Poznawanie środowiska rodzinnego oraz tworzenie okazji oraz spędzania wspólnego czasu z najbliższymi: – Zapoznanie dziecka ze wszystkimi członkami rodziny (ja, mama, tata, brat, siostra, babcia, dziadek itp.). – Poznawanie imion członków najbliższej rodziny. – Zapoznanie ze wszystkimi pomieszczeniami w domu oraz ich przeznaczeniem. – Wzmacnianie więzi uczuciowych w rodzinie. – Wdrażanie do okazywania szacunku w rodzinie. – Rozwijanie świadomości przynależności do grup społecznych. – Utrwalanie ról społecznych poprzez obserwację i naśladowanie. • Zapoznanie z tradycjami i zwyczajami: – Tworzenie okazji do poznawania i kultywowania zwyczajów i tradycji. – Zapoznanie z symboliką związaną z poszczególnymi świętami w ciągu roku, – Przygotowywanie dekoracji związanych z poszczególnymi świętami. – Umożliwienie dziecku ekspresji uczuć w różnych formach działalności (plastycznej, muzycznej, ruchowej). – Wprowadzanie nastroju oczekiwania na zbliżające się święta (wzbudzanie pozytywnych emocji w oczekiwaniu na przeżywanie świąt). – Umożliwienie dzieciom bezpośredniego udziału w uroczystościach organizowanych w żłobku (np. Mikołajki). – Świątowanie urodzin każdego z dzieci. – Zaangażowanie rodziców dzieci i opiekunek w aktywne uczestniczenie w przygotowania różnych imprez okolicznościowych (np. zakończenie żłobka – festyn rodzinny).
--	---

<p style="text-align: center;">"Potrafię to zrobić" czyli nauka samodzielności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się podczas posiłków: <ul style="list-style-type: none"> – Wdrażanie do samodzielnego spożywania posiłków. – Ćwiczenie u dzieci płynnego ruchu ręki, precyzji ruchu i celnego trafiania łyżką do ust. – Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się przy stole podczas spożywania posiłków. – Wdrożenie do samodzielnego posługiwania się serwetką. • Doskonalenie umiejętności samoobsługowych i nawyków higienicznych: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie nawyku i potrzeby mycia rąk (po powrocie z placu zabaw, po pobycie w toalecie, po zabawach plastycznych, przed posiłkiem i bezpośrednio po nich). – Usprawnienie ruchów rąk podczas mycia (ruchów naprzemiennych podczas mycia rąk, korzystania z mydła, ruchów obrotowych podczas odkręcania i zakręcania wody, posługiwania się ręcznikiem). – Kształtowanie umiejętności samodzielnego ubierania się. – Doskonalenie umiejętności rozpinania oraz zapinania rzepów, guzików i innych zapięć. – Kształtowanie i rozwój umiejętności zakładania i zdejmowania butów oraz ubierania ich na właściwą nogę, – Wdrażanie dziecka do dbania o swoje ubrania, – Wdrażanie do sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, – Zachęcanie do samodzielnego korzystania z nocników, sedesów. – Kształtowanie i rozwój umiejętności korzystania z toalety (rozbieranie się i ubieranie w łazience, spuszczenie wody w sedesie po każdorazowym załatwieniu się). • Pożegnanie ze smoczkiem: <ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie rodzicom negatywnych konsekwencji długotrwałego używania smoczka (między innymi zaburzenia zgryzowe, wady wymowy, obniżone napięcie mięśni twarzy i nieprawidłowa praca języka, nadmierne ślinienie zwiększone ryzyko infekcji, próchnica) – Zachęcenie rodziców do spotkań z logopedą, psychologiem, sięgania po porady. – Wprowadzenie metody małych kroków – uświadomienie iż czasami warto stopniowo odstawić smoczek niż z dnia na dzień.(początkowe ograniczenie smoczka tylko do zasypiania, potem do snu nocnego, następnie całkowite odstawienie). – Proponowanie w zamian kolorowych gryzaczek o ciekawych fakturach, wypełnianie czasu dziecku w jak najbardziej ciekawy i interesujący sposób. – Obserwowanie dziecka zwracanie uwagi kiedy najbardziej potrzebuje smoczka, zaspakajanie
---	---

	<p>w inny sposób potrzeb dziecka niż podawanie smoczka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie rodzicom negatywnych skutków odstawiania smoczka w trakcie innych trudnych zmian w życiu dziecka (odstawienie od smoczka nie powinno odbywać się w trakcie innych zmian np. przeprowadzka, choroba czy adaptacją do żłobka) - Uświadomienie rodzicom jak ważna jest cierpliwość i konsekwencja aby osiągnąć wspólny cel. - Wspieranie rodziców w podejmowanych działaniach. • Pożegnanie z pieluszką: - Wspieranie rozwoju dziecka (przestrzeganie zasady, iż każde dziecko rozwija się we własnym tempie). - Wdrażanie do sygnalizowania potrzeb fizjologicznych. - Oswojenie dziecka z nocnikiem. - Zachęcanie do samodzielnego korzystania z nocników, sedesów. - Pozytywne wzmocnienia, chwalenie i nagradzanie dzieci nawet za niewielkie osiągnięcia. - Uświadomienie rodzicom kiedy dziecko jest gotowe na „odpieluchowanie” (dz. rozumie i potrafi wykonywać proste polecenia, pieluszka dz. jest przez dłuższy czas sucha, dz. sygnalizuje w jakikolwiek sposób chęć załatwienia potrzeb fizjologicznych, dz. potrafi przez chwilę skupić na czymś uwagę , próbuje naśladować bliskie osoby). - Przestrzeganie zasady „Nie wszystko na raz” (należy unikać wprowadzania treningu czystości, gdy w życiu dziecka pojawia się kilka nowości). - Zachęcenie rodziców do spotkań z psychologiem, sięgania po porady. - Przypominanie rodzicom jak ważny jest wygodny ubiór, który będzie sprzyjał podczas nauki samodzielnego korzystania z nocnika. - Uświadomienie rodzicom jak ważna jest cierpliwość i konsekwencja aby osiągnąć wspólny cel. - Wspieranie rodziców w podejmowanych działaniach.
<p><i>„W zdrowym ciele – zdrowy duch”</i> czyli rozwijanie sprawności fizycznej, wdrażanie do dbania o zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe. - Wzmocnienie wiary w możliwości dziecka. - Nabywanie ogólnej sprawności i zwinności. - Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka. - Wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez złożone zabawy ruchowe.

	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. – Nabywanie umiejętności rozładowywania napięć i emocji. – Zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu (Zwrócenie uwagi na ubieranie się odpowiednio do pogody i aktualnej pory roku). – Rozwijanie motoryki małej i dużej. – Doskonalenie umieści chodzenia (szczególnie grupy młodsze). – Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w grach i zabawach organizowanych na świeżym powietrzu oraz do korzystania ze sprzętu znajdującego się na placu zabaw pod opieką opiekunów. • Kształowanie prawidłowych nawyków żywieniowych: <ul style="list-style-type: none"> – Wyrabianie pozytywnego stosunku do zdrowego żywienia. – Promowanie spożywania owoców i warzyw. – Rozwijanie zmysłów wzrok, smak, węch, dotyk. – Zachęcanie do picia wody . • Profilaktyka prawidłowej postawy ciała: <ul style="list-style-type: none"> – WYROBIENIE u dziecka nawyku prawidłowej postawy we wszystkich sytuacjach i czynnościach dnia codziennego. – Wzmocnienie mięśni odpowiedzialnych za utrzymanie prawidłowej postawy ciała. – Wdrożenie do rekreacji ruchowej uwzględniającej elementy profilaktyki i korekcji zaburzeń zagrażających lub istniejących u dziecka. – Kształowanie i wzmocnienie mięśni poprzez ćwiczenia. – Przeciwdziałanie płaskostopiu. – Zwiększenie zakresu ruchomości stawów. – WYROBIENIE nawyku prawidłowego stawiania stóp i prawidłowego chodu. – Zwiększenie wydolności układu oddechowego i krążenia.
<p><i>„Ze sztuką od najmłodszych lat”</i> czyli rozwijanie wrażliwości artystycznej dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umuzycznienie dzieci: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie słuchu muzycznego poprzez śpiew i słuchanie piosenek. – Zapoznanie dzieci z wyglądem i dźwiękami instrumentów muzycznych. – Rozwijanie poczucia rytmu poprzez zabawy muzyczno- ruchowe, zabawy z instrumentami. – Uwrażliwienie na piękno muzyki klasycznej. – Wyrażanie nastroju poprzez udział w zajęciach muzycznych.

- Rozwijanie zmysłu słuchu i mowy.
- Doskonalenie umiejętności poruszania się w takt muzyki , uwrażliwienie na zmianę tempa i dynamiki.
- Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i motoryki dużej poprzez zabawy muzyczno – ruchowe.
- Wprowadzenie i codzienne doskonalenie znajomości piosenek tematycznych i okolicznościowych.
- Przywracanie harmonii organizmowi poprzez słuchanie muzyki relaksacyjnej (relaksacja, odpoczynek, słuchanie kołysanek przed snem)
- Próby rozróżniania muzyki cichej- głośnej, wolnej-szybkiej.
- Ilustrowanie muzyki elementami tanecznymi i rytmicznymi.
- **Rozwijanie zdolności plastycznych:**
- Zapoznanie z różnymi przyborami plastycznymi i ich zastosowaniem.
- Wyrażanie ekspresji twórczej.
- Rozwijanie wyobraźni.
- Wydobywanie dziecięcych talentów.
- Rozwijanie motoryki małej.
- **Rozwijanie wyobraźni dziecięcej poprzez spektakle teatralne:**
- Inscenizowanie wierszyków i bajek, odgrywanie ról (przedstawienia z wykorzystaniem pacynek i rekwizytów).
- Rozwijanie ciekawości poznawczej oraz koncentracji uwagi.
- Wzbogacenie zasobu słownictwa.
- Przekazanie pozytywnych wzorców.
- Pobudzenie dzieci do aktywności.
- Wzbudzenie pozytywnych emocji.
- **Bajkoterapia:**
- Wdrożenie dzieci do poznania wartości książek.
- Rozwijanie ciekawości poznawczej oraz koncentracji uwagi.
- Pobudzenie wyobraźni .
- Wzbogacenie zasobu słownictwa .
- Pobudzenie do aktywności poprzez kontakt z książką.

	<ul style="list-style-type: none"> – Przekazanie pozytywnych wzorców poprzez czytanie odpowiednich książek. – Aktywizowanie rodziców do budowania więzi z dzieckiem poprzez wspólne czytanie książek. – Wzbudzanie u dzieci pozytywnych emocji. – Ukazanie systemu wartości tego co jest dobre a co złe. – Wzbogacenie żłobkowej biblioteczki o nowe interesujące propozycje. – Dawanie wzorca poprawnej wymowy, zwracanie uwagi na poprawną wymowę dzieci. – Usprawnianie narządów artykulacyjnych, kształtowanie mowy.
<p><i>„Kto się bawi - ten się uczy”</i> czyli wspieranie rozwoju poznawczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Pobudzenie ciekawości poznawczej dziecka i rozwijanie zainteresowań z różnych dziedzin życia. – Stwarzanie sytuacji do badań i obserwacji otaczającego świata. – Rozwijanie spostrzegania wzrokowego, słuchowego, percepcji dotyku, smaku, węchu. – Poszerzenie wiedzy na temat otaczającego świata i uwrażliwienie na jego potrzeby. – Stymulowanie pamięci i percepcji wzrokowej. – Doskonalenie rozwoju mowy – Wzbogacanie słownika dziecka o nowe słowa. – Rozwijanie koncentracji uwagi. – Rozwijanie spostrzegawczości. – Rozwijanie logicznego myślenia. – Rozwijanie myślenia twórczego.
<p><i>„Sensoryczny piękny świat”</i> czyli wspieranie rozwoju zmysłów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie ekspresji twórczej. – Stwarzanie warunków do zaspokajania naturalnej aktywności, ciekawości i indywidualnych zainteresowań. – Rozwijanie u dzieci integracji sensorycznej. – Rozwijanie motoryki poprzez zabawy manipulacji – konstrukcyjne. – Ćwiczenie czynności wkładania, wyjmowania, przekładania, przesypania, zamykania, otwierania. – Ćwiczenie chwytu pesetowego poprzez podawanie drobnych przedmiotów. – Rozwijanie zmysłów dotyk, węch, smak, wzrok, słuch. – Doskonalenie umiejętności łączenia i dopasowywania. – Budowanie konstrukcji przestrzennych.

	<ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia. - Dostarczanie okazji do radości odkrywania i pasji poznawania. - Czerpanie radości ze wspólnej zabawy oraz doskonalenie umiejętności współdziałania. - Wielozmysłowe poznawanie świata poprzez zabawy z powietrzem, wodą, piaskiem itp. - Inicjowanie samodzielnych działań dzieci w naturalnym środowisku. - Doświadczanie zewnętrznych bodźców dotykowych i wizualnych. - Poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń.
<p>„Razem pracujemy – efekty zyskujemy” czyli współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do uczestniczenia rodziców wraz z dziećmi w zajęciach adaptacyjnych organizowanych w żłobku w okresie letnim. - Zachęcenie do czynnego udziału w warsztatach, zajęciach otwartych. - Indywidualne codzienne kontakty i rozmowy z rodzicami/prawnymi opiekunami podczas wydawania dzieci. - Stwarzanie warunków do wymiany opinii i spostrzeżeń w sprawach rozwoju umysłowego, psychicznego, społecznego i fizycznego dziecka. - Budowanie pozytywnych relacji z rodzicami oraz zachęcanie ich do czynnej współpracy ze żłobkiem. - Zaangażowanie rodziców do współuczestnictwa w realizacji projektów np. „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato” - Angażowanie rodziców w imprezy okolicznościowe. - Zaangażowanie rodziców we wspólne prowadzenie zajęć. - Wspieranie rodziców , stwarzanie przyjaznej atmosfery. - Aktywizowanie rodziców do partnerskiej współpracy na rzecz dziecka. - Dbanie o porozumienie na płaszczyźnie wspólnych wartości.
<p>„Ciocie od zadań specjalnych” czyli współpraca ze specjalistami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultacje, spotkania z psychologiem i logopedą. - Zajęcia indywidualne oraz grupowe ze specjalistami. - Warsztaty dla rodziców oraz dzieci prowadzone przez specjalistów. - Realizacja zajęć indywidualnych oraz grupowych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka, mających na celu stymulację oraz wspomaganie wszystkich sfer rozwoju. • Współpraca z psychologiem: - Zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz minimalizowanie skutków zaburzeń

	<p>rozwojowych poprzez uczenie dzieci akceptowalnych społecznie form postępowania oraz reguł życia społecznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie zajęć biorąc pod uwagę indywidualne potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci. – Znalezienie mocnych i słabych stron dziecka, jego zainteresowań oraz uzdolnień, rozpoznanie przyczyn niepowodzeń lub trudności w funkcjonowaniu. • Współpraca z logopedą: – Stymulowanie rozwoju mowy w trakcie śpiewania piosenek, powtarzania krótkich rymowanek, wierszyków i wyliczanek. – Usprawnianie narządów artykulacyjnych prostymi ćwiczeniami logopedycznymi takimi, jak: dmuchanie, kłaskanie, cmokanie i inne. – Wykonywanie z dziećmi ćwiczeń oddechowych. – Zwracanie uwagi na właściwą wymowę dzieci. – Wzbogacanie zasobu słownictwa dzięki opowiadaniu bajek. – Prowadzenie zabaw wykorzystujących elementy dźwiękonaśladowcze. – Usprawnianie odbioru bodźców słuchowych.
<p>„Razem możemy więcej” czyli nawiązanie współpracy poza żłobkiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Współpraca z innymi placówkami np. przedszkolem, szkołą, uczelnią wyższą. – Udział w akcjach ogólnopolskich np. czytanie dzieciom i na terenie miasta np. zbiórka nakrętek, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, zbiórka przyborów plastycznych dla dzieci z domu dziecka. – Zaproszenie do żłobka gości specjalnych np. strażak, policjant, muzyk, lekarz.
<p>„Zabierz dziecku smartfon, zanim ten zabierze jego dzieciństwo” czyli zachęcanie rodziców do ograniczania dzieciom dostępu do urządzeń mobilnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadamianie rodziców o zagrożeniach płynących z częstego korzystania z urządzeń mobilnych przez dziecko. – Zwracanie uwagi na szkodliwy wpływ korzystania ze smartfonów na rozwój dzieci. Negatywne skutki to np.: – zaburzenia funkcjonowania układu nerwowego- problemy z koncentracją, panowaniem nad emocjami – zaburzenia snu, problemy z zasypianiem – problemy z nawiązywaniem relacji interpersonalnych -dziecko staje się nerwowe, wycofane, ma problem z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej – ryzyko otyłości- smartfony, tablety używane podczas jedzenia sprawiają,

	<p>że dzieci nie czują, co jedzą i w jakich ilościach, nie czują głodu i sytości, jedzą mechanicznie</p> <ul style="list-style-type: none"> – ryzyko dostępu dzieci do nieadekwatnych do ich wieku treści np. agresji. – Zachęcanie do podejmowania innych form wspólnego spędzania czasu z dziećmi np.: – zabawy ruchowe w domu i na świeżym powietrzu – wspólne czytanie bajek – zapoznavanie dzieci z kulturą poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych, wyjścia do kina itp. – poświęcanie czasu na rozmowy i pogadanki
<p><i>„Piękno wokół nas”</i> czyli wprowadzenie w świat przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie przekonań dotyczących troski o piękno przyrody. – Odkrywanie piękna i złożoności środowiska przyrodniczego w różnych sytuacjach. – Dostarczanie dzieciom wiedzy dotyczącej charakterystycznych zmian w przyrodzie w zależności od poru roku (zmiany w wyglądzie otaczającej nas przyrody oraz poznanie zjawisk atmosferycznych). – Rozróżnianie i nazywanie pór roku oraz poznanie właściwego doboru ubrań. – Zapoznanie z popularnymi owocami i warzywami ich wyglądem i smakiem. – Obserwacja rozwoju roślin (kącik przyrody). – Rozróżnianie i nazywanie zwierząt domowych i tych żyjących na wolności. – Poznanie środowiska w którym żyją zwierzęta, sposobu poruszania się, ich wyglądu. – Uwrażliwienie na piękno otaczającego świata poprzez słuchanie odgłosów zwierząt, natury. – Organizowanie spacerów do ogrodu, podziwianie zmieniającej się przyrody. – Rozwijanie u dzieci pozytywnego stosunku do fauny i flory. • Dostarczenie wzorca promującego ekologiczny tryb życia: <ul style="list-style-type: none"> – Minimalizowanie zużycia plastiku, plastikowych toreb. – Zapoznanie z niebezpieczeństwami zagrażającymi środowisku przyrodniczemu ze strony człowieka. – Promowanie Eco – zachowań w przestrzeni publicznej(nieśmiecenie, gaszenie światła, zakręcanie wody, segregacja odpadów, chodzenie na zakupy z własną torbą) – Kształtowanie umiejętności segregowania odpadów. – Zachęcanie do dbania o czystość środowiska.
<p><i>„Bezpieczny maluch”</i> czyli bezpieczeństwo jako priorytet</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wpajanie dzieciom zasad właściwego zachowania się w żłobku oraz w jego najbliższym otoczeniu.

	<ul style="list-style-type: none"> – Uwrażliwienie dzieci na potrzebę zachowania bezpieczeństwa w sali, w domu, na spacerach i placu zabaw. – Zapoznanie dzieci z sytuacjami zagrażającymi bezpieczeństwu zdrowia i życia oraz sposobami reagowania w tych sytuacjach. – Nauka prawidłowego korzystania z przedmiotów znajdujących się w najbliższym otoczeniu. – Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nieprzestrzegania zasad: nie oddalania się od rodziców, nie wchodzenia samemu do wody, rozmawiania z obcymi ludźmi, zbliżania się do nieznanych zwierząt, itp. – Uwrażliwienie dzieci na bezpieczne i kulturalne uczestnictwo w ruchu drogowym. – Rozwijanie umiejętności i nawyków poruszania się w pobliżu jezdni. – Rozwijanie przez dzieci słownictwa (światło zielone, światło czerwone, przejście dla pieszych, itp.) – Rozwijanie umiejętności różnicowania odgłosów otoczenia i kojarzenia odgłosu z obrazem. – Doskonalenie orientacji przestrzennej w czasie zabaw ruchowych. – Uwrażliwienie dzieci na bezpieczne zachowanie się i uczestnictwo w ruchu drogowym.
<p style="text-align: center;">„Mały krok – duża zmiana” czyli wspomaganie rozwoju dzieci z dysfunkcjami (Żłobek Integracyjny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wyrównywanie deficytów rozwojowych poprzez kontakt z grupą rówieśniczą – grupy integracyjne. – Wprowadzenie dodatkowych zajęć stymulujących rozwój (m. in. sensomotoryka, sensoplastyka, korzystanie z Sali Doświadczenia Świata, sali gimnastycznej). – Praca indywidualna z dzieckiem w zakresie realizowania opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju (psycholog, logopeda, fizjoterapeuta). – Terapia dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności, opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zaświadczeniami lekarskimi. – Wsparcie psychologiczne dla rodziców dzieci z trudnościami w rozwoju. – Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (porady i konsultacje dla personelu żłobka sprawującego opiekę nad dziećmi z trudnościami w rozwoju,

Wykorzystywane elementy metod pracy z dzieckiem:

- Metoda Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne
- Kinezylogia Edukacyjna P. Dennisona
- Metoda Klanzy
- Metoda M. i Ch. Knillów
- Metoda malowania dziesięcioma palcami R. Show
- techniki relaksacyjne wg H. Temla
- Metoda symboli dźwiękowych B. Kai
- metody wspierające emocjonalny rozwój dziecka (wizualizacja, bajkoterapia, metafora)
- Metoda Porannego Kręgu jako polisensoryczna forma stymulacji wg pór roku
- terapia behawioralna w pracy z dziećmi z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi
- NDT Bobath
- Metoda Ekspresji Ruchowej Carla Orffa
- Metoda Aktywnego Słuchania Muzyki wg Batii Strauss
- Metoda Ruchowej Ekspresji Twórczej Rudolfa Labana
- Metody aktywne pracy z grupą – Animacja żłobkowa
- Metoda Integracji Sensorycznej